

муниципальное казенное дошкольное

образовательное учреждение города Новосибирска

"Детский сад № 451 комбинированного вида

Центрального округа

Адрес: 630112, г.Новосибирск, ул. Селезнёва, 29

Тел.: 211-44-94, 211-57-28

Факс: 211-44-82

E-mail:dou\_451@mail.ru

всероссийский конкурс

"Призвание-воспитатель"

***оригинальных замыслов, перспективных инициатив, инновационной практики обучения, воспитания, развития и социализации детей в современном ДОУ***

номинация

"Реализуем ФГОС"

***ПРОЕКТ***

***"Создание системы мониторинга***

***индивидуального развития ребенка"***

**Авторы:**

***Пугачева Любовь Николаевна,***

***заведующий МКДОУ д/с № 451***

***Вернер Эльвира Вольдемаровна,***

***старший воспитатель***

***высшей квалификационной категории***

**Научный руководитель:**

***Оберемок Светлана Михайловна,***

***старший преподаватель кафедры управления ОУ***

***НИПКиПРО***

**Новосибирск 2018**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Краткая аннотация проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 3 |
| 2 | Описание организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 4 |
| 3 | Постановка проблемы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 6 |
| 4 | Цель и задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 9 |
| 5 | Стратегия поставленных целей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 10 |
| 6 | Ожидаемые результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 11 |
| 7 | Оценка результатов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 16 |
| 8 | Смета расходов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 17 |
| 9 | Приложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.1. Итоги реализации проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.2. Положение о системе мониторинга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.3. Карта индивидуальных достижений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.4. Фрагмент обобщенной таблицы по мониторингу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.5. Фрагмент методического пособия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.6. Сертификаты выступлений с опытом работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 18  19  20  21  22  23  24 |
|  |  |  |

**Краткая аннотация проекта**

Целью данного проекта является создание в ДОУ системы мониторинга индивидуальных достижений дошкольников для качественной реализации ФГОС ДО. Новая система мониторинга позволит педагогам не только осмыслить сущность индивидуализации образовательного процесса, но и внесет реальные изменения в практику деятельности воспитателей, как в организации предметной среды, так и во взаимодействие педагогов с детьми.

Сроки реализации проекта: апрель 2015 года сентябрь 2016 года.

Проект будут вовлечены педагоги детского сада и родители воспитанников.

**Описание организации**

Детский сад функционирует с 1984 года. До 2002 находился в ведомстве ОАО «Новосибирский завод им. Коминтерна». В 2002 году ДОУ передано в управление образования Центрального района. В апреле 2012 года детский сад по приказу мэрии города Новосибирска был закрыт на капитальный ремонт и реконструкцию. В результате в декабре 2012 года было открыто новое современное трехэтажное здание.

Общее число воспитанников – 513; общее количество групп – 19, из них две группы кратковременного пребывания, 7 групп для детей с нарушениями речи, 3 группы для детей с амблиопией и косоглазием, 1 - для детей с туберкулезной интоксикацией.

Общее количество педагогов – 50.

В основе образовательной деятельности детского сада - образовательная программа МКДОУ д/с №с 451 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

Педагогами дошкольного учреждения разработана Программа развития ДОУ (2014-2019 гг).

В основе реализации программы лежит проектно-целевой метод. Каждая задача реализована в проект с конкретными целями и результатами.

Во всех возрастных группах используется технология продуктивного образования «Метод проектов».

Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения:

- физкультурно-оздоровительное;

- коррекционно-развивающее;

- художественно-эстетическое.

Дошкольное учреждение является пилотным детским садом в реализации проекта по здоровьесбережению Городского центра образования и здоровья «Магистр», входит в число пилотных детских садов Новосибирской области, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.

**Постановка проблемы**

Одним из направлений работы педагога детского сада всегда была диагностическая деятельность. Продолжительное время педагогическая диагностика использовалась как способ выявления знаний, умений и навыков ребенка, что определялось учебной образовательной моделью, которая долгое время доминировала в дошкольном образовании. Каждая комплексная образовательная программа имела свой набор критериев и приемов выявления уровня соответствия ребенка заданной норме. При этом формулировались критерии в терминах «ребенок должен…знать….уметь». По результатам диагностики определялось качества работы воспитателя. Для этого выводились обобщенные средние результаты, показывалась динамика развития в целом группы, а не отдельного ребенка. Такая диагностика могла использоваться только для индивидуальной работы, которая сводилась к «подтягиванию» отставаний ребенка до необходимой нормы, но никак не способствовал индивидуализации образовательного процесса.

По словам экспертов, такое положение дел не учитывало специфику дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), что делало неправомерным требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Со временем диагностические исследования стали скорее формальными, их результаты, в процентном соотношении, использовались для отчетов на итоговых педагогических советах, для вышестоящих инстанций и при аттестации педагога.

Сегодня, с выходом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт), изменились подходы к организации образовательной деятельности, в том числе и к мониторингу.

Одной из базовых идей в Стандарте является принцип индивидуализации, который заключается в: создании благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; использовании в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построении развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, поддержке ребёнка и построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития (ФГОС ДО, п.п. 1, 6; 1.4;2.10.2;3.2.1; 3.2.3; 3.2.5.).

В Стандарте (п 3.2.3) также указано, что при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Стандарт определяет, что специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП представлены в виде характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного образования, определяемых, как Целевые ориентиры. Это определяет специфику мониторинга. Очень важно четко определить задачи и механизмы такого мониторинга.

В контексте ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей

И в тоже время (Стандарт, п.4.5), целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников образовательной организации.

Все выше обозначенные изменения в подходах к дошкольному образованию и определили необходимость в разработке данного проекта.

Для этого приказом руководителя была создана проектная группа из наиболее компетентных педагогов ДОУ, разработан план деятельности группы и как результат – данный проект. Научно-методическое сопровождение проекта осуществлялось научным руководителем.

**Цель проекта**

Создание в ДОУ системы мониторинга индивидуальных достижений дошкольников для качественной реализации ФГОС ДО.

**Задачи**

1. Изучение нормативно-правовых документов и современных подходов к мониторингу индивидуального развития ребенка-дошкольника.
2. Разработка локальных актов и методических материалов для осуществления мониторинга.
3. Подготовка персонала к организации мониторинга.
4. Апробирование, анализ и необходимая коррекция новой системы мониторинга
5. Введение системы мониторинга в образовательный процесс всего детского сада.
6. Разработка и издание методических рекомендаций для планирования работы с детьми на основе результатов мониторинга.

**Стратегия достижения поставленных целей**

Из Комментариев Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г № 08-249 следует, что оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога для получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. При этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения. Поэтому именно подготовка персонала является базовой при реализации стратегии данного проекта. При этом обучение педагогов должно сводиться не только к овладению инструментом мониторинга, но, прежде всего, к формированию осмысленного отношения и использования этого инструмента. Кроме этого, результативность и эффективность реализации замысла проекта будет определяться включением в него родителей воспитанников.

Реализация поставленных задач будет проходить в несколько этапов:

I этап – подготовительный - информирование о проекте участников образовательных отношений: педагогов, родителей, ресурсных партнеров (НП «Попечительский совет «Детский сад № 451»

II этап – основной (реализация плана работы для решения поставленных задач проекта)

III этап – заключительный (обобщение опыта и подготовка методического пособия).

План мероприятий по реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Информирование о запуске проекта. | Апрель 2015 г. | Научный руководитель, старший воспитатель |
| 2 | Изучение и анализ творческой группой нормативно-правовых документов и методических рекомендаций | Апрель 2015 г. | Старший воспитатель |
| 3 | Разработка Положения о системе мониторинга  индивидуальных достижений детей в МКДОУ д/с № 451 | Май 2015 | Научный руководитель, старший воспитатель |
| 4 | Серия интерактивных семинаров «Новые подходы к мониторингу в детском саду» | Апрель-май 2015 | Научный руководитель |
| 5 | Принятие Положения о системе мониторинга на педагогическом совете и утверждение приказом заведующего | Июнь 2015 | Заведующий |
| 6 | Разработка творческой группой методических материалов (карт индивидуальных достижений ребенка) | Июнь-август 2015 | Научный руководитель, старший воспитатель |
| 7 | Обсуждение, корректировка и принятие карт индивидуальных достижений детей на педагогическом совете | Август 2015 | Научный руководитель, старший воспитатель |
| 8 | Родительское собрание «Цели, задачи и методы осуществления мониторинга индивидуального развития в детском саду» (знакомство с нормативными документами и содержанием индивидуальных карт) | Сентябрь 2015 | Заведующий, старший воспитатель |
| 9 | Серия семинаров «Правила организации педагогических наблюдений», «Анализ результатов детской продуктивной деятельности», «Правила организации тематических бесед» | Сентябрь 2015 | Научный руководитель, педагог-психолог, старший воспитатель |
| 10 | Консультирование педагогов по вопросам проведения мониторинга | Постоянно | Научный руководитель, старший воспитатель |
| 11 | Апробирование новой системы мониторинга индивидуального развития детей в МКДОУ д/с № 451, заполнение индивидуальных карт | Октябрь 2015 | Старший воспитатель |
| 12 | Заседание координационных совещаний по планированию образовательной деятельности с каждым воспитанником | Октябрь 2015 | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 13 | Привлечение родителей к участию в координационных совещаниях | Октябрь 2015 | Воспитатели групп |
| 14 | Анкетирование педагогов по результатам мониторинга | Ноябрь 2015 | Старший воспитатель |
| 15 | Анализ результатов апробации мониторинга и анкетирования педагогов творческой группой | Ноябрь 2015 | Научный руководитель, старший воспитатель |
| 16 | Педагогический совет «Итоги апробации системы мониторинга индивидуальных достижений детей» | Декабрь 2015 | Заведующий, старший воспитатель |
| 17 | Внесение, при необходимости, корректировок в систему мониторинга | Январь 2016 | Старший воспитатель |
| 18 | Внесение изменений в основную образовательную программу ДОУ в раздел мониторинг качества реализации ООП | Январь-февраль 2016 | Научный руководитель, старший воспитатель |
| 19 | Создание творческой группы по разработке методического пособия «Что делать, если…?» | Январь 2016 | Старший воспитатель |
| 20 | Работа творческой группы над методическим пособием «Что делать если…?» | Февраль-май 2016 | Старший воспитатель |
| 22 | Второй этап мониторинга индивидуальных достижений ребенка, заполнение карт, анализ полученных результатов, планирование работы с детьми на следующий период | Апрель-май 2016 | Старший воспитатель |
| 21 | Презентация результатов работы по мониторингу индивидуального развития детей МКДОУ на методической неделе | Апрель 2016 | Научный руководитель, старший воспитатель |
| 22 | Презентация методического пособия «Что делать если…?» на педагогическом совете. | Июнь 2016 | Старший воспитатель |

**Ожидаемые результаты**

При условии реализации проекта:

1. Педагоги освоят новые методы педагогической диагностики.
2. Повысится компетентность педагогов в вопросах обеспечении индивидуализации образовательного процесса и осуществление планирования на основе мониторинга индивидуального развития детей.
3. В дошкольном учреждении будет создана и включена в образовательный процесс система мониторинга индивидуального развития детей, соответствующая современным требованиям.
4. Родители воспитанников будут включены в процесс мониторинга индивидуального развития детей, планирования и использования эффективных форм работы с конкретным ребенком.
5. В детском саду будет разработано методическое пособие для работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с результатами мониторинга.

Кроме этого, мы надеемся, что новая система мониторинга позволит педагогам не только осмыслить сущность индивидуализации образовательного процесса, но и внесет реальные изменения в практику деятельности воспитателей, как в организации предметной среды, так и во взаимодействие педагогов с детьми.

**Оценка результатов**

Оценка эффективности проекта будет проводится по двум направлениям: удовлетворенность педагогов условиями проведения мониторинга (в том числе выявление проблем) и эффективность планирования образовательной деятельности.

При оценке эффективности реализации проекта будут использованы следующие методы:

- анкетирование и индивидуальные беседы с педагогами,

- анализ карт индивидуальных достижений ребенка.

**Смета расходов на реализацию проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Дополнительные источники финансирования (руб) | Финансирование за счет образовательного учреждения (руб) | Итого (руб) |
| 1. | Канцтовары и расходные материалы | 3000 | 2000 | 5000 |
| 2. | Методическая литература | 5000 | 3000 | 8000 |
| 3. | Организация семинаров |  | 2000 | 2000 |
| 4. | Расходы на обобщение и распространение опыта | 5000 | 5000 | 10000 |
| 5. | Издание методического пособия | 10000 |  | 10000 |
|  | Итого | 23000 | 7000 | 30000 |

*Приложения*

Приложение 1

**Итоги реализации проекта**

Работа по реализации данного проекта началась в дошкольном учреждении с апреля 2015 года Презентация проекта была представлена на педагогическом совете, где было принято решение о начале его реализации.

Апробация новой системы мониторинга началась в октябре 2015 г.

В мониторинге, согласно Положения (см. приложение 2), принимали участие воспитатели и все специалисты, работающие с детьми конкретной группы. На первом этапе мы решили не вовлекать активно родителей. А самим сначала понять, как будет работать наша система мониторинга. Но в нескольких группах воспитатели, собирая информацию о ребенке, посчитали необходимым обратиться к родителям, так как дети по-разному ведут себя дома и в группе детского сада. Взаимодействие педагогов и родителей стало важно и тем и другим. С одной стороны - воспитатели смогли в полной мере рассмотреть все достижения ребенка. А родители «другими глазами» посмотрели на ребенка, на воспитателей. Совместное составление индивидуального плана повысило качество самого плана и породило доверительность в отношениях взрослых.

При заполнении карт (см. приложение 3) и планировании образовательной деятельности мы обнаружили типологизацию (в картах повторялись похожие и аналогичные форм работы), а, следовательно, выявилась возможность объединять детей по схожести форм работы (см. приложение 4). Так появилась идея создания методического пособия «Что делать, если…».

В августе 2016 года работа по реализации проекта завершена. В карты индивидуальных достижений детей внесены изменения, создано методическое пособие, которое стало настольной книгой всех наших педагогов и особым методическим материалом при проведении мониторинга индивидуальных достижений детей и планирования образовательной деятельности (см. приложение 5).

После проведения мониторинга, отмечались изменения в организации образовательного процесса.

В результате поиска и планирования новых форм работы детьми в группах появились такие организационные моменты, как работа с новостями, календарем природы, печатание книг, разные виды приветствия, индивидуальные выставки достижений ребенка, мастерские, виртуальные путешествия, квест-игры, интервью, групповые сборы, разные виды дежурств. Кроме этого, педагоги стали активнее использовать новые социальные роли для детей – «старший по играм», помощник и т.д. Все это способствовало обеспечению более полной индивидуализации образовательного процесса. Для каждого ребенка создавались благоприятные условий для развития в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Кроме того, были отмечены значительные изменения в развивающей предметно-пространственной среде, появились «Коврик дружбы», «Новости дня», уголки уединения, мини-музей, элементы индивидуализации: «Мое настроение», «Здравствуйте, я пришел», «Наши звездочки», «Мои работы», «Мы дежурные». Большая работа была проделана педагогами, родителями и самими детьми по изготовлению игр и игрушек своими руками.

Важным также стало то, что в результате участия в проекте у педагогов формировалось общее видение, понимание ребенка, вырабатывались интересные и разнообразные идеи по индивидуальному подходу, взаимодействию с ребенком. Формировались новые профессиональные отношения, в которых не было «главных».

Анализируя результаты реализации проекта, можно сказать, что выстроенная таким образом система мониторинга позволяет детскому саду создать такие условия, при которых каждый из детей «обречен» на успех, любой из них имеет возможность реализовать свою индивидуальность и при этом идти не строем, не в ногу, а своим собственным шагом.

Итоги работы педагогического коллектива над созданием и апробацией новой системы мониторинга индивидуальных достижений воспитанников детского сада были представлены на методическом объединении педагогов Центрального округа «Новые подходы к системе мониторинга в ДОУ» (март 2016г.), на Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация технологи и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего развития» (март 2016 г.), на региональной научно-практической конференции «Реализация программ, ориентированных на ребенка, в дошкольном образовании» (октябрь 2016 г.) (см. приложение 6) .

Приложение 2

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № \_\_\_\_от 04.06.2015 г.

Заведующий МКДОУ д/с № 451

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Пугачева

Положение о системе мониторинга

индивидуальных достижений детей в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок»

1. **Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом № 1155 от 17.10. 2013 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ, основной общеобразовательной программой ДОУ № 451.

1.2. Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение сбор и обработка [информации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) об индивидуальные достижения детей.

1.3.  Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальных достижениях ребенка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

1.4. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

* Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений.
* Объективности: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга.
* Системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата и построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.
* Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование её в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

**2. Цель и задачи мониторинга.**

2.1. Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
* координация деятельности всех участников мониторинга;
* формирование позитивного подхода к оценке развития ребенка, как к оценке его достижений.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

**3. Организация проведения мониторинга.**

3.1. В мониторинге индивидуальных достижениях принимают участие:

- воспитатели,

- педагоги-психологи,

- учителя-логопеды,

- дефектологи.

- музыкальные работники,

- воспитатель по изодеятельности,

- инструктор по физической культуре,

- медицинские работники.

3.2. В мониторинге индивидуальных достижениях ребенка могут принимать участие родители ребенка

3.3. При проведении мониторинга индивидуальных достижений используются следующие методы:

3.3.1. Воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули работы ребёнка.

3.3.2. Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности.

- учителя-логопеды отслеживают уровень речевого развития детей,

- музыкальные руководители и воспитатель по изодеятельности - развитие художественного творчества,

- инструктор по физкультуре – физическое развитие,

- учителя-дефектологи – познавательное, речевое, социальное развитие и игра.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведении квалифицированной коррекции развития детей.

3.3.3. Медицинские работники изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.

3.4. Результаты мониторинга оформляются в индивидуальное портфолио ребенка.

3.5. Обсуждение индивидуальных достижений ребенка осуществляется всеми участниками мониторинга по полученным результатам.

3.6. Организационной формой обсуждения и анализа результатов мониторинга являются - координационные совещания или координационные встречи всех участников мониторинга. Совещания планируются и организуются по мере готовности результатов у всех участников мониторинга.

3.7. В работе координационного совещания могут участвовать родители.

3.8. По результатам совещаний заполняется индивидуальная карта достижений ребенка, принимаются совместные решения по поводу индивидуальных целей и задач развития каждого ребёнка.

3.9. Организатором координационных совещаний является старший воспитатель, который составляет план-график совещаний и несёт ответственность за организацию, проведение, и контроль за оформлением результатов мониторинга. В его отсутствие его функции берёт на себя старший воспитатель.

3.10. Информация о плане-графике координационных совещаний размещается на сайте ДОУ и в приемных каждой группы.

3.11. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребенка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации.

**4. Фиксация результатов мониторинга**

4.1.Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются индивидуальные карты развития детей**.** В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определенного возраста. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать достижения каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных направлений, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

4.2. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

4.3. Медицинские работники оформляют результаты в паспорт здоровья ребенка.

4.4. Карта индивидуального развития ребенка передается воспитателям при переходе из одной группы в другую.

**5. Периодичность проведения мониторинга.**

5.1. Мониторинг индивидуальных достижениях детей проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.2. В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуальных достижениях проводится в октябре. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития каждого ребенка на ближайшие 3-4 месяца. В феврале-марте проводится повторный мониторинг. По его результатам индивидуальный план развития ребенка корректируется, уточняется, изменяется. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

В подготовительной группе итоговый мониторинг не проводится. Динамика отслеживается в результате комплексного обследования каждого ребенка педагогом-психологом.

5.3. В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуальных достижениях проводится по завершению периода адаптации. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

Приложение 3

Карта

индивидуальных достижение

воспитанника МКДОУ д/с № 451

Приложение 4

Фрагмент обобщенной таблицы по результатам мониторинга в группе «Василек»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | | | |
| ***Фамилия, имя ребенка*** | ***Общие рекомендации*** | ***Индивидуальные рекомендации*** |
| 1. Ярослава  2. Алена  3. Алексей  4. Хадича  5. Мелания  6. Арсений  7. Владимир  8. Максим  9. Федор  10. Саша | Участие в групповой проектной деятельности, реализация индивидуальных проектов, назначение ответственными по Новостям, интервьюерами, дежурными по ссорам (мирителями), дежурными в центре творчества, дежурными по стенду «Мое настроение», ответственными за ведение стендов «Наши добрые дела», «Это опасно»; организаторы совместной деятельности по придумыванию и изготовлению правил в группе, придумывание приветствий, создание коллективных книг, плакатов, изготовление алгоритмов действий при умывании, одевании, совместные с/р. игры. | Организатор стенда «Это опасно», ответственный по Новостям, дежурный по правилам, дежурный по ссорам (миритель) - (Мелания, Хадича, Алексей, Саша).  Роль интервьюера по теме «Профессии наших родителей», ответственный за выполнение правил безопасного поведения (Алена, Ярослава)  Самостоятельное выполнение поручений исследовательской направленности, роль составителя журнала «Наши исследования» (Федор, Вова).  Роль дежурного по стенду «Мое настроение», придумывание и изготовление игр с правилами (Арсений, Максим) |
| 1. Алина  2. Михаил  3. Егор  4. Андрей  5. Мария Щ.  6. Костя  7. Мария К. | Участие в реализации коллективных тематических проектов. Назначение помощниками дежурного по правилам, помощником дежурного по ссорам, придумывание приветствий и создание игр, обсуждение и изготовление правил, сбор материалов для стенда «Наши добрые дела», участие в с/ролевых играх. | Главный по правилам дружбы, участник в изготовлении алгоритмов действий и правил при выполнении трудовых действий, организатор выставки рисунков «Кем я хочу стать» (Алина, Миша).  Организатор выставки рисунков «Кем я хочу стать», изготовление алгоритмов действий при одевании (Маша, Костя, Маша К.).  Участие в проектах «Моя семья», игры на регуляцию эмоционального состояния (Андрей, Егор) |
| 1. Иван | Участие в реализации коллективных тематических проектов. Привлечение к изготовлению правил, с помощью взрослого готовить сообщения для Новостей, сбор материалов для стенда «Наши добрые дела», участие в играх, направленных на распознавание эмоций, участие в обсуждении и изготовлении правил безопасного поведения. | Привлекать к сбору информации для стенда «Наши добрые дела», изготовление правил для группы (Иван). |

Приложение 5

Фрагмент методического пособия «Что делать, если…?»



Приложение 6



